



**I.E.S BEATRIZ GALINDO**  
Goya, 10 – 28001 Madrid  
Tel: 91 576 47 06 – Fax: 91 576 06 37

Madrid 26 de junio de 2017

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, JUVENTUD Y DEPORTE  
**Comunidad de Madrid**

## **INFORME Educación Secundaria Obligatoria Curso 2016-2017**

### **RESULTADOS EVALUACIONES EXTERNAS**

En este curso hemos conocido los resultados de varias evaluaciones externas, concretamente el **estudio PISA** sobre alumnos de 15 años de nuestro centro (una mayoría en 4º ESO pero también alumnos que alguna vez repitieron, en 3º y 2º ESO) realizado en el curso 2014-2015 y la **Evaluación Externa sobre 4º de ESO** en este curso 2016-17

En ambos casos se confirma una evolución muy positiva de nuestro instituto, habida cuenta que hasta ese curso 2014-2015 los resultados en las pruebas CDI en 3º ESO habían sido más bien decepcionantes, siempre un punto por debajo de la media de la Comunidad de Madrid. Ya en ese curso 14-15 los resultados en CDI mejoraron situándonos en la media.

### **ESTUDIO PISA 2015**

Este estudio nos sitúa claramente, en todas las competencias estudiadas, por encima de la media de la Comunidad de Madrid, de España y de la media de las naciones de la OCDE (organización que agrupa las naciones más desarrolladas) cuyas estadísticas trasladamos aquí:

## Snapshot of performance in science, reading and mathematics

Countries/economies with a mean performance/share of top performers above the OECD average Countries/economies with a share of low achievers below the OECD average								
Countries/economies with a mean performance/share of top performers/share of low achievers not significantly different from the OECD average								
Countries/economies with a mean performance/share of top performers below the OECD average Countries/economies with a share of low achievers above the OECD average								
	Science		Reading		Mathematics		Science, reading and mathematics	
	Mean score in PISA 2015	Average three-year trend	Mean score in PISA 2015	Average three-year trend	Mean score in PISA 2015	Average three-year trend	Share of top performers in at least one subject (Level 5 or 6)	Share of low achievers in all three subjects (below Level 3)
	Mean	Score dif.	Mean	Score dif.	Mean	Score dif.	%	%
OECD average	493	-1	493	-1	490	-1	15.3	13.0
Singapore	556	7	535	5	504	1	39.1	4.8
Japan	538	3	518	-2	532	1	25.8	5.0
Estonia	534	2	519	9	520	2	20.4	4.7
Chinese Taipei	532	0	497	1	542	0	29.0	6.3
Finland	531	-11	529	-6	511	-10	21.4	6.3
Macao (China)	529	8	509	11	544	5	23.0	3.5
Canada	528	-2	527	1	516	-4	22.7	5.9
Viet Nam	525	-4	487	-21	495	-17	12.0	4.5
Hong Kong (China)	523	-5	527	-3	548	1	29.3	4.5
B-3-J-G (China)	518	n	494	n	531	n	27.7	10.9
Korea	516	-2	517	-11	524	-3	25.0	7.7
New Zealand	513	-7	509	-8	495	-8	20.5	10.6
Slovenia	513	-2	505	11	510	2	18.1	8.2
Australia	510	-8	503	-8	494	-8	18.4	11.1
United Kingdom	509	-1	498	2	492	-1	19.0	10.1
Germany	509	-2	509	8	506	2	19.2	9.8
Netherlands	509	-5	503	-3	512	-8	20.0	10.9
Switzerland	506	-2	492	-4	521	-1	22.2	10.1
Ireland	503	0	521	19	504	0	15.5	6.8
Belgium	502	-3	499	-4	507	-5	19.7	12.7
Denmark	502	2	500	3	511	-2	14.9	7.5
Poland	501	3	505	3	504	5	15.8	8.3
Portugal	501	8	499	4	492	7	15.0	10.7
Norway	498	3	513	5	525	1	17.8	8.9
United States	496	2	497	-1	470	-2	13.3	13.6
Austria	495	-5	495	-5	497	-2	16.2	13.5
France	495	0	499	2	493	-4	18.4	14.8
Sweden	493	-4	500	1	494	-5	16.7	11.4
Czech Republic	493	-5	497	5	492	-8	14.0	13.7
Spain	493	2	499	7	486	1	10.9	10.3
Latvia	490	1	499	2	482	0	8.3	10.5
Russia	487	3	495	17	494	8	13.0	7.7
Luxembourg	483	0	491	5	486	-2	14.1	17.0
Italy	481	2	495	0	490	7	13.5	12.2
Hungary	477	-9	470	-12	477	-4	10.3	18.5
Lithuania	475	-3	472	2	478	-2	9.5	15.3
Croatia	475	-5	497	5	454	0	9.3	14.5
CABA (Argentina)	475	51	475	48	456	39	7.5	14.5
Iceland	473	-7	482	-9	488	-7	13.2	13.2
Israel	467	5	479	2	470	10	13.0	20.2
Malta	465	2	447	3	479	9	15.3	21.9
Slovak Republic	461	-10	453	-12	475	-8	9.7	20.1
Greece	455	-8	487	-8	454	1	6.8	20.7
Chile	447	2	459	5	423	4	3.3	23.3
Bulgaria	446	4	432	1	441	9	5.9	20.6
United Arab Emirates	437	-12	434	-8	427	-7	5.8	31.3
Uruguay	435	1	437	5	418	-3	3.0	30.8
Romania	435	8	434	4	444	10	4.3	24.3
Cyprus	433	-5	443	6	437	-3	5.6	26.1
Moldova	428	9	418	17	420	13	2.8	30.1
Albania	427	10	405	-10	413	19	2.0	31.1
Turkey	425	2	429	-18	420	2	1.6	31.2
Trinidad and Tobago	425	7	427	5	417	2	4.2	32.9
Thailand	421	2	409	-8	415	1	1.7	35.8
Costa Rica	420	-7	427	-9	400	-8	0.9	33.0
Qatar	418	21	402	15	402	29	3.4	42.0
Colombia	416	8	425	6	390	5	1.2	38.2
Mexico	416	2	423	-1	408	5	0.8	33.8
Montenegro	411	1	427	10	418	8	2.5	33.0
Georgia	411	29	401	18	404	15	2.8	36.3
Jordan	409	-5	409	2	350	-1	0.6	35.7
Indonesia	403	3	397	-2	356	4	0.8	42.3
Brazil	401	3	407	-2	377	8	2.2	44.1
Peru	397	14	399	14	357	10	0.6	40.7
Lebanon	386	n	347	n	396	n	2.5	50.7
Tunisia	386	0	391	-21	367	4	0.6	57.3
FYROM	384	n	352	n	371	n	1.0	52.2
Kosovo	378	n	347	n	352	n	0.0	60.4
Algeria	376	n	350	n	360	n	0.1	61.1
Dominican Republic	332	n	358	n	328	n	0.1	70.7

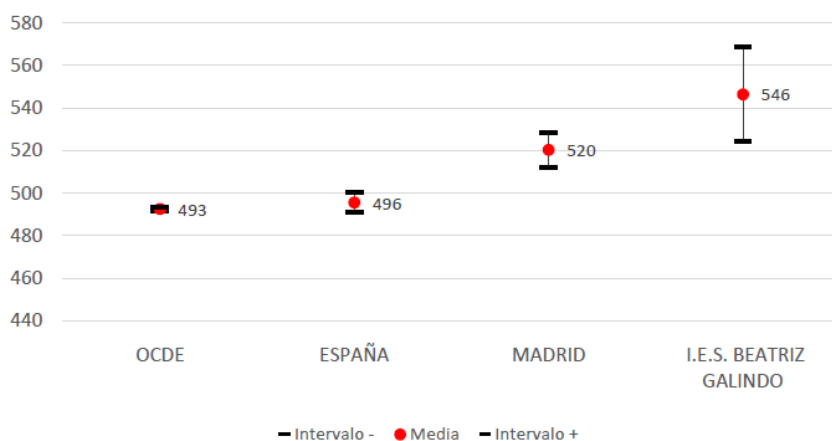
Volviendo a nuestro IES Beatriz Galindo, vamos a analizar los resultados en cada uno de los 3 grandes campos de conocimiento estudiados

### Resultados en lectura

En el área de lectura se evalúan las competencias adquiridas por los alumnos para procesar información escrita en distintas situaciones

#### Puntuación media con intervalo de confianza al 95%

Las puntuaciones medias estimadas se presentan con un intervalo de confianza. Cualquier valor dentro del intervalo puede considerarse un estimador de la puntuación con un 95% de confianza

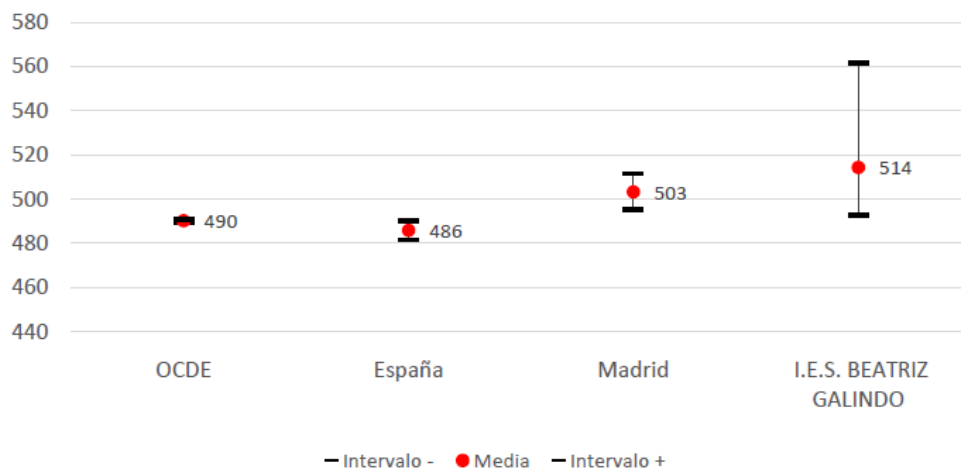


Si comparamos estos resultados en Lectura con los resultados de los países concretos de la OCDE, observamos que **superamos a todos los países de la OCDE** incluyendo a Singapur (535) y Finlandia (526), es decir que si consideráramos nuestro instituto como un país obtenemos el nº1 del mundo en cuanto a resultados en Lectura.

## Resultados en matemáticas

### Puntuación media con intervalo de confianza al 95%

Además de la puntuación media, se proporciona un intervalo representado por un segmento. Cualquier valor dentro de este puede considerarse un posible estimador de la puntuación media, con un 95% de confianza. Por tanto, dos intervalos que tienen intersección común se puede afirmar que no existen diferencias significativas entre los resultados.



Los resultados en Matemáticas son también buenos. Si nos comparamos con los países de la OCDE obtendríamos el puesto nº 10 -son 35 los países que componen esta organización- situándonos por encima de estados como Finlandia (511) o Alemania (506)

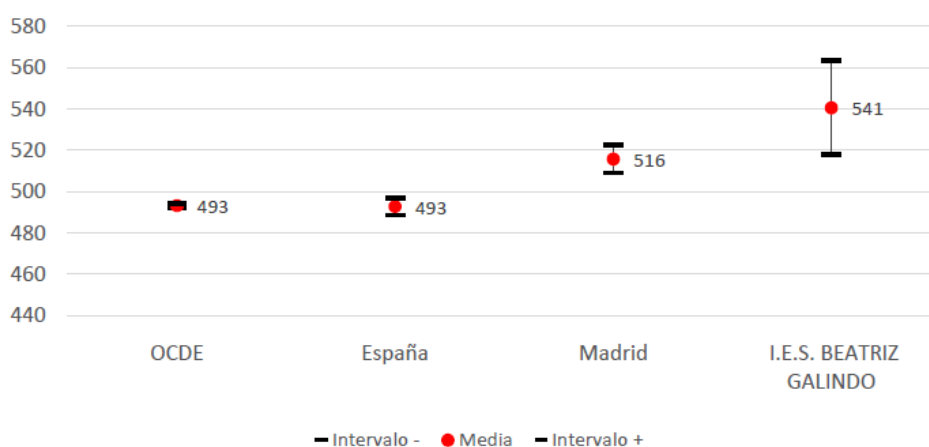
## Resultados en ciencias

Los resultados de ciencias se presentan con mayor detalle que los de las otras dos competencias, dado que en esta edición el estudio PISA se centró en la competencia de ciencias.

En el área de ciencias se evalúa el grado con el que el estudiante entiende las características distintivas de la ciencia como forma de conocimiento e investigación, su conocimiento acerca de la influencia de la ciencia y la tecnología en su entorno y su interés por los temas científicos.

### Puntuación media con intervalo de confianza al 95%

Las puntuaciones medias estimadas se presentan con un intervalo de confianza. Cualquier valor dentro del intervalo puede considerarse un estimador de la puntuación media con un 95% de confianza.



Ocuparíamos en **Ciencias el puesto nº 2** solamente por detrás de Singapur (552) y por encima de Japón (538) Taipei (532) y Finlandia (531)

No nos extendemos con más gráficas pero los resultados en cada una de las competencias específicas del ámbito científico son siempre mejores que las medias de Madrid, España y la OCDE

En conclusión, los resultados de las pruebas PISA son muy buenos, situándonos en todas las competencias por encima de Finlandia, país establecido como paradigma de buenas prácticas en el ámbito educativo.

## EVALUACIÓN EXTERNA 4º ESO 2017

Podríamos pensar que estos buenos resultados en las pruebas PISA han sido un paréntesis correspondiente a ese curso 2014-2015 pero en este curso 2016-17 los resultados de las pruebas de Evaluación Externa de 4º ESO son iguales o mejores de los reflejados en las pruebas PISA 2015

Vamos a analizar los resultados para cada uno de los grupos de alumnos que componen la oferta educativa de nuestro instituto en la Enseñanza Secundaria Obligatoria:

- Sección Inglesa (la gran mayoría de los contenidos en Inglés)
- Sección Francesa (enseñanzas en Francés también con refuerzo en Inglés)
- Programa Inglés (mayoría de contenidos en Español con refuerzo en Inglés)

Para ello vamos a revisar las estadísticas ofrecidas para cada uno de los grupos.

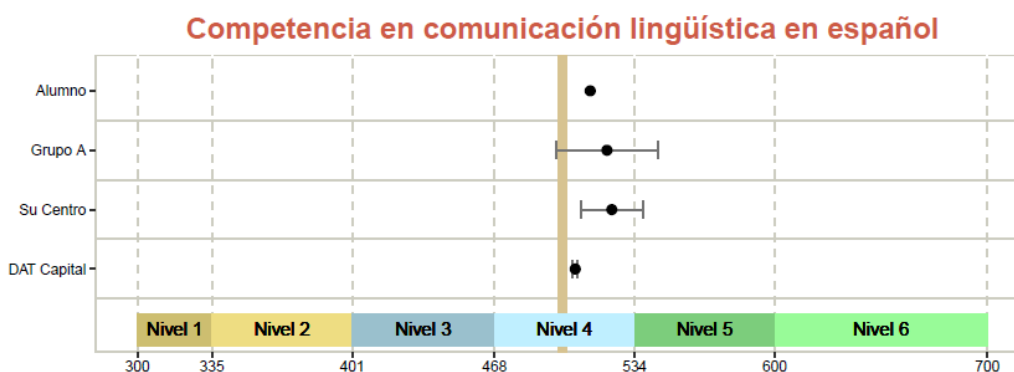
### Sección Inglesa:

Centro: BEATRIZ GALINDO

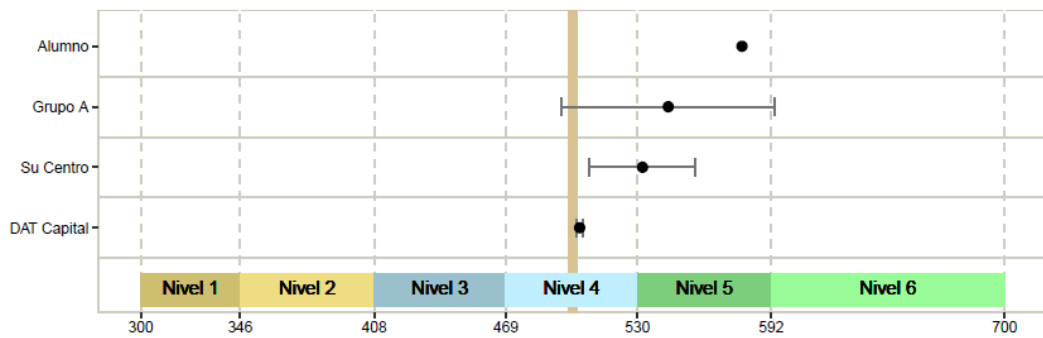
Localidad: Madrid Alumno: 001 Grupo: A

Evaluación: Externa

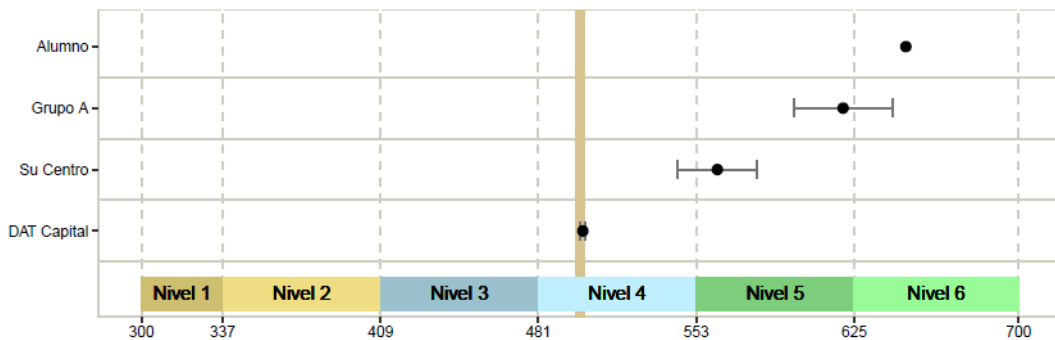
En el gráfico se muestra la puntuación media y el nivel de rendimiento alcanzado por el alumno en la competencia en comunicación lingüística en español, junto con las puntuaciones medias de su grupo, su centro educativo, su zona geográfica (Dirección de Área Territorial DAT) y de la Comunidad de Madrid. El punto representa la puntuación media obtenida en la materia evaluada, la línea alrededor del punto representa el intervalo de confianza al 95% para el conjunto de alumnos (del grupo, centro y DAT), y la barra vertical representa la puntuación media de la Comunidad de Madrid.



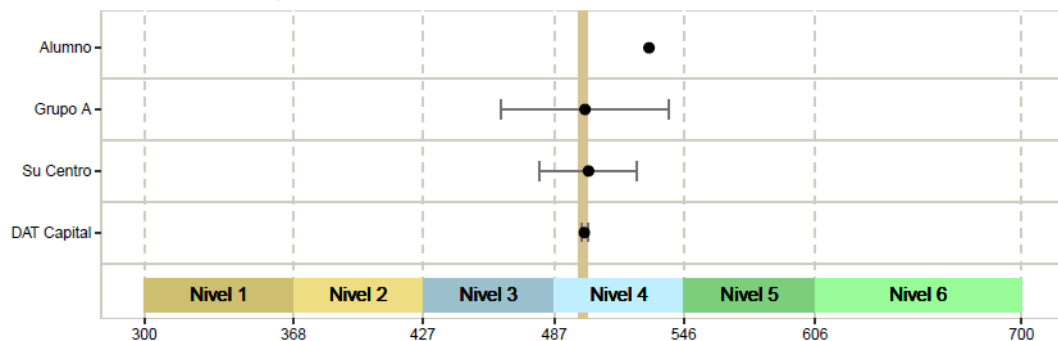
### Competencia social y cívica



### Competencia en comunicación lingüística: Inglés



### Competencia matemática: matemáticas académicas



Podemos destacar que este grupo de alumnos de Sección Inglesa obtiene resultados muy buenos, por encima del promedio de la DAT Madrid-Capital. Los resultados en Inglés son excelentes, pero también lo son los resultados en Lengua Castellana y en Competencia Social y Cívica (Geografía e Historia), aunque fueron examinados en Castellano y para ellos la materia es impartida en Inglés.

## Sección Lingüística Francesa:

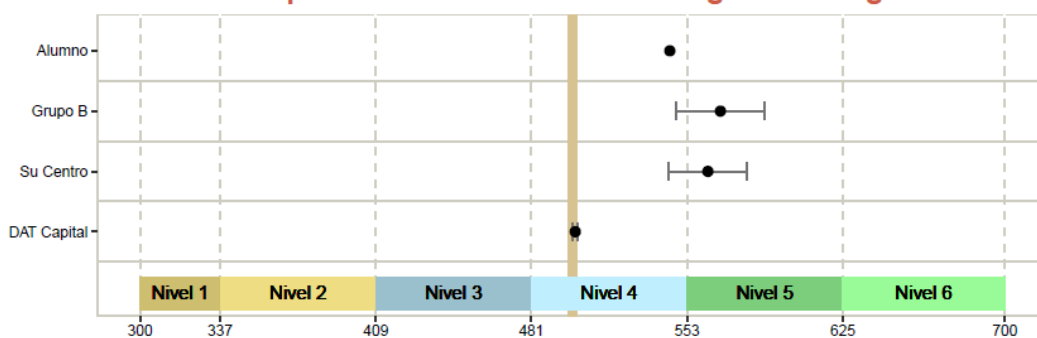
Centro: BEATRIZ GALINDO

Localidad: Madrid Alumno: 039 Grupo: B

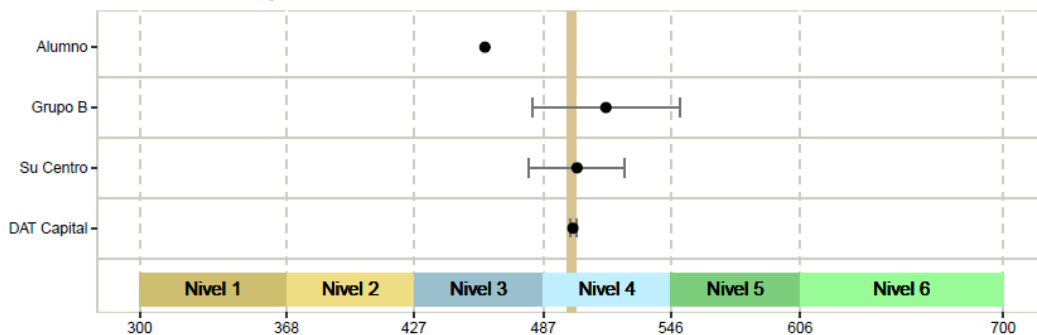
Evaluación: Externa

En el gráfico se muestra la puntuación media y el nivel de rendimiento alcanzado por el alumno en la competencia en comunicación lingüística en inglés, junto con las puntuaciones medias de su grupo, su centro educativo, su zona geográfica (Dirección de Área Territorial DAT) y de la Comunidad de Madrid. El punto representa la puntuación media obtenida en la materia evaluada, la línea alrededor del punto representa el intervalo de confianza al 95% para el conjunto de alumnos (del grupo, centro y DAT), y la barra vertical representa la puntuación media de la Comunidad de Madrid.

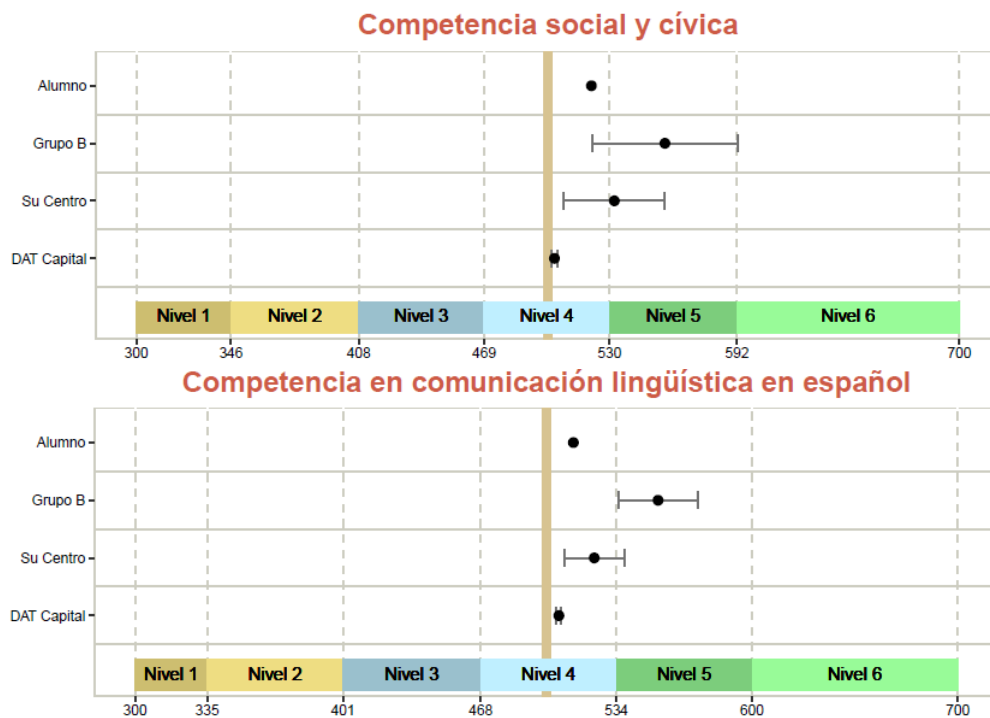
### Competencia en comunicación lingüística: Inglés



### Competencia matemática: matemáticas académicas







Podemos apreciar que este grupo de alumnos de Sección Francesa obtiene también muy buenos resultados en todas las competencias. De nuevo en Geografía e Historia (competencia Social y Cívica), el hecho de recibir enseñanzas en un idioma extranjero no es problema para obtener buenos resultados siendo examinados en Español.

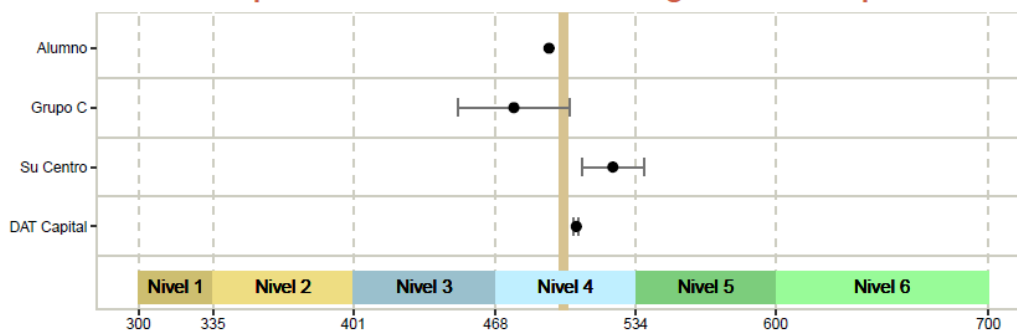
## Programa Inglés -mayoría de contenidos en Castellano-

En este grupo hay dos tipos de Matemáticas: Académicas y Aplicadas (destinadas a alumnos que van a cursar Formación Profesional) por lo que ofrecemos resultados para ambas.

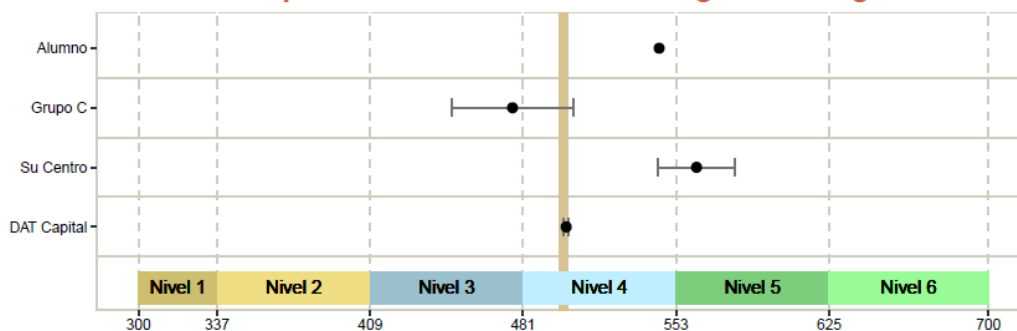
Centro: BEATRIZ GALINDO  
Localidad: Madrid Alumno: 059 Grupo: C  
Evaluación: Externa

En el gráfico se muestra la puntuación media y el nivel de rendimiento alcanzado por el alumno en la competencia en comunicación lingüística en español, junto con las puntuaciones medias de su grupo, su centro educativo, su zona geográfica (Dirección de Área Territorial DAT) y de la Comunidad de Madrid. El punto representa la puntuación media obtenida en la materia evaluada, la línea alrededor del punto representa el intervalo de confianza al 95% para el conjunto de alumnos (del grupo, centro y DAT), y la barra vertical representa la puntuación media de la Comunidad de Madrid.

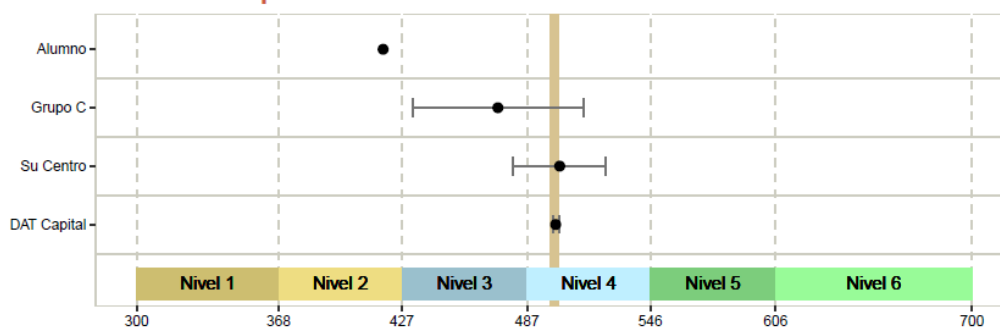
### Competencia en comunicación lingüística en español



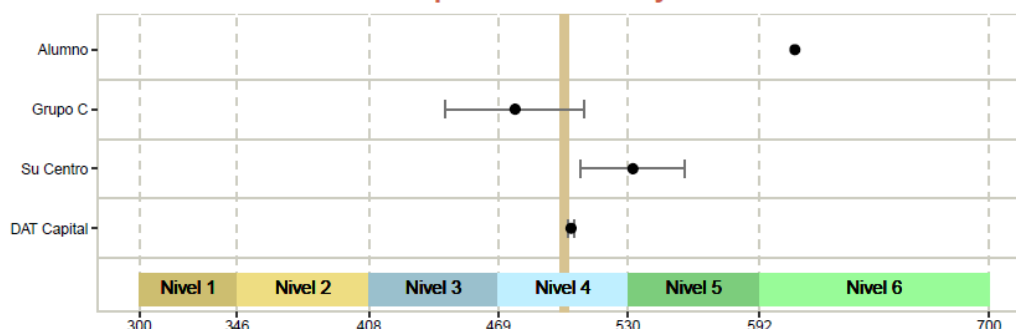
### Competencia en comunicación lingüística: Inglés



### Competencia matemática: matemáticas académicas



### Competencia social y cívica



Los resultados de este grupo no son tan buenos como los de los anteriores, encontrándose por debajo de los de la DAT Capital, pero tampoco son malos encontrándose sus promedios en una zona intermedia de conocimientos (nivel 4)

En cuanto a Matemáticas Aplicadas el resultado es similar: un poco por debajo de la media de la DAT Madrid Capital:

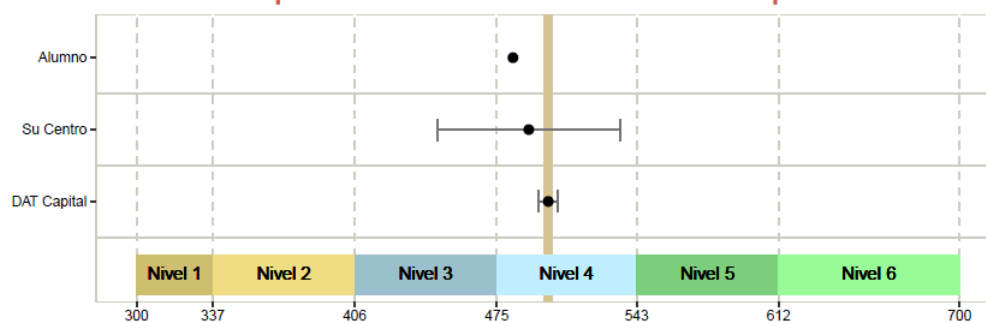
Centro: BEATRIZ GALINDO

Localidad: Madrid Alumno: 062 Grupo: C

Evaluación: Externa

En el gráfico se muestra la puntuación media y el nivel de rendimiento alcanzado por el alumno en la competencia en matemáticas, junto con las puntuaciones medias de su centro educativo, su zona geográfica (Dirección de Área Territorial DAT) y de la Comunidad de Madrid. El punto representa la puntuación media obtenida en la materia evaluada, la línea alrededor del punto representa el intervalo de confianza al 95% para el conjunto de alumnos (del centro y DAT), y la barra vertical representa la puntuación media de la Comunidad de Madrid.

### Competencia matemática: matemáticas aplicadas



## **CONCLUSIÓN GLOBAL PRUEBAS EXTERNAS ESO**

Podemos estar muy satisfechos con el trabajo desarrollado por todos los componentes de la Comunidad Educativa puesto que por primera vez en la historia reciente de este centro se han obtenido resultados por encima del promedio de la DAT Capital, Madrid, España y los países de la OCDE.

También es importante destacar que, según estos indicadores, la enseñanza utilizando idiomas extranjeros (Inglés y Francés en nuestro caso) no solo no constituye un problema para el aprendizaje del Español sino que los alumnos que reciben enseñanzas plurilingües obtienen mejores resultados en exámenes tanto de Lengua Castellana como en pruebas donde se utiliza el Español.